

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI W EDUKACJI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:		Szkoła Podstawowa im. Z. Kopra w Zespole Placówek Oświatowych w Słupia Jędrzejowskiej		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:		Wiesław Hukowski		
Adres:	Słupia 281 28 - 350 Słupia Jędrzejowska	Strona internetowa:	Tel.: 41 38 16 394	e-mail: spslupia@slupia.pl
Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji :		Małgorzata Kaźmierczak (nauczyciel matematyki)		
Zakres działania: (proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)	Edukacja, dydaktyka		Zajęcia pozalekcyjne	
	Wychowanie, opieka i profilaktyka		Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	
	Zajęcia wspomagające rozwój ucznia		Kształcenie zawodowe	
	Organizacja i zarządzanie		Funkcjonowanie szkoły w środowisku	
	Działania innowacyjne	X	Wyrównywanie szans edukacyjnych	
	Nauczanie zdalne		Warunki i sposoby oceniania	
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: „Jak dobrze zdać egzamin ósmoklasisty z matematyki?”				
Czas/okres realizacji zadania: listopad 2021- maj 2023				
Cele działania: Po licznych rozmowach indywidualnych i grupowych z uczniami klas VIII i VII oraz po analizie testów diagnostycznych z matematyki w klasach VII i VIII przeprowadzonych w latach 2021-2022, stwierdzono: - niski wynik testu diagnozującego z matematyki, - niskie wyniki w nauce uczniów, - chęć poprawy wyników z egzaminu ósmoklasisty z matematyki, - niska samoocena i brak wiary we własne możliwości wśród uczniów, - brak umiejętności uczenia się (uczniowie pytają często „jak mam się tego nauczyć?”), - brak umiejętności opanowania emocji w sytuacjach stresowych, gdzie ograniczenie czasowe odgrywa ważną rolę.				
Cele ogólne innowacji pedagogicznej: - ćwiczenie umiejętności mało znanych i stosowanych technik szybkiego liczenia w pamięci, - ćwiczenie umiejętności obliczeń pisemnych, - zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania różnych problemów matematycznych, - odkrywanie efektywnych narzędzi rozwiązywania problemów – dzięki, którym uczeń może skoncentrować się na istocie problemu, - rozwijanie wyobraźni przestrzennej i nauka logicznego myślenia, - rozszerzenie wiedzy w zakresie podstawowych pojęć związanych ze matematyką, - rozwijanie postaw społecznych, współdziałania w grupie, - kształcenie umiejętności dyskusowania, - rozbudzanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, - utrwalenie wiadomości z matematyki, - przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z matematyki, - poznawanie i odkrywanie nowych metod i sposobów efektywnego uczenia się, - kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi TIK do samodzielnej nauki.				
Realizacja innowacji pozwala uczniom uczestniczyć w nieszablonowych metodach nauczania matematyki z wykorzystaniem narzędzi TIK, a także wdraża ich do systematycznego i ukierunkowanego przygotowania do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.				
Innowacja była przeprowadzona w klasach VIII na lekcjach matematyki. Tematycznie innowacja odpowiada wymaganiom egzaminacyjnym z matematyki w roku szkolnym 2021/2022 oraz 2022/2023.				

Opis działania:

Innowacja pt „Jak dobrze zdać egzamin ósmoklasisty z matematyki?” ma na celu wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego przygotowania ucznia od egzaminu ósmoklasisty z matematyki poprzez rozwiązywanie testów, zadań logicznych, ciekawych zadań z treścią i problemów matematycznych obowiązujących na egzaminie ósmoklasisty z matematyki. Innowacja przewiduje rozwiązywanie co najmniej jednego zadania egzaminacyjnego na każdej lekcji matematyki (poza lekcjami, na których odbywają się sprawdziany wiadomości) oraz wszechstronną dyskusję proponowanych rozwiązań danego problemu. Uczniowie poznają różne metody rozwiązywania zadań testowych i otwartych, które będą mogli wykorzystać na egzaminie. Ponad to przygotowują się do świadomego i efektywnego zdobywania wiedzy poprzez poznawanie różnych technik uczenia się. Mają możliwość przedstawienia swoich sposobów na efektywne uczenie się i podzielenie się tymi metodami z kolegami.

Opis uzyskanych efektów:

W ramach innowacji, od początku listopada 2021 do maja 2023, na każdej lekcji matematyki w klasach VIII (z pominięciem lekcji, na których odbywały się sprawdziany wiadomości) omawiane było jedno zadanie z arkusza egzaminacyjnego. Były to zadania zamknięte jak i otwarte. W tym czasie omówiono arkusze z publikacji wydawnictwa WSiP oraz arkusze CKE z lat ubiegłych. Zwracano dużą uwagę na metodykę rozwiązywania zadań otwartych oraz zamkniętych. Przy zadaniach zamkniętych omawiano różne metody rozwiązania tego samego zadania. Ważnym aspektem jest w tym przypadku także analiza otrzymanego wyniku i jego zgodność z warunkami zadania. Zachęcano uczniów do stosowania w rozwiązaniach dodatkowych podkreśleń, zaznaczeń, rysunków, schematów, diagramów, do używania kolorów w celu zapamiętania ważnych wiadomości. Uczniowie mieli też możliwość wymienić się informacjami na temat tego jak się uczą, np. stosują kolorowe podkreślenia, uczą się matematyki w tym samym miejscu, stosują fiszki z wzorami, oglądają dodatkowe materiały na kanale Pistacja (<https://pistacja.tv/>), korzystają ze stron internetowych, gdzie w formie zabawy można utrwalić materiał np. <https://www.matzoo.pl/klasa8>, <https://szaloniczbv.pl/klasa-8/>, <https://szaloniczbv.pl/egzamin-osmoklasisty/>, powtarzają małe partie materiału itp.

Ósmoklasiści mogą też korzystać z przygotowania do egzaminu ósmoklasisty z Pi-stacją: <https://pistacja.tv/egzamin/egzmat2022-probny-egzamin-osmoklasisty-z-pi-stacja-2022>,

<https://pistacja.tv/egzamin/egzmat2023-probny-egzamin-osmoklasisty-z-pi-stacja-2023>, gdzie dostępne są materiały powtórzeniowe, a w kwietniu można samodzielnie się sprawdzić rozwiązując udostępniony arkusz egzaminacyjny.

Doskonałym narzędziem do zdobywania swojej wiedzy jest także portal <https://www.geogebra.org/materials>, gdzie także można znaleźć ogromną ilość interaktywnych materiałów ćwiczeniowych.

W ramach innowacji uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami egzaminacyjnymi w latach 2022-2023. Omówiono strukturę arkusza egzaminacyjnego, zapoznano uczniów z instrukcją do arkusza oraz kluczem odpowiedzi.

Dodatkowo także powtórzono i utrwalono podstawowe działania pisemne. Powtórzono i stosowano na zajęciach różne techniki szybkiego liczenia w pamięci (np. skracanie, liczenie po kawałku, przesuwanie przecinka, skreślanie zer itp.).

Ważnym aspektem innowacji było także wzmocnienie wiary we własne możliwości i poprawy samooceny wśród uczniów poprzez stosowanie licznych pochwał, ocen z aktywności.

Wszystkie założenia innowacji były na bieżąco realizowane, czego efektem może być przyrost wiedzy uczniów w roku szkolnym 2021/2022:

- test diagnostyczny (wrzesień 2021) - 24%
- pierwszy próbny egzamin z matematyki (grudzień 2021) - 30%
- drugi próbny egzamin z matematyki (luty 2022) - 36%
- trzeci próbny egzamin z matematyki (kwiecień 2022) - 39%
- końcowy egzamin (maj 2022) – 45%.

Rok szkolny 2022/23 wyglądał podobnie:

- egzamin próbny siódmoklasisty (maj 2022) – 25%
- test diagnostyczny (wrzesień 2022) – 33%
- pierwszy egzamin próbny (listopad 2022) – 30%
- drugi egzamin próbny (styczeń 2023) – 31%
- test diagnostyczny (marzec 2023) – 31%
- trzeci egzamin próbny (kwiecień 2023) – 34%.

Ponad to należy zauważyć, że coraz większa liczba uczniów podejmuje próby rozwiązywania zadań otwartych, nie zostawia pustych stron, co może świadczyć o tym, że uczeń przeczytał treść i podjął próbę analizy a nawet rozwiązanie zadania.

Wszystkie przygotowane i rozwiązane zadania zostały szczegółowo omówione przez nauczyciela po rozwiązaniu ich przez uczniów. Początkowo uczniowie niechętnie dzielili się swoimi pomysłami, ale po otrzymaniu wzmacniających sygnałów od nauczyciela przedstawiali swoje pomysły. Często zdarzało się, że te pomysły nie były dobre, ale budująca dyskusja nad rozwiązywanym problemem doprowadziła do poprawnego wyniku. Obserwacja ósmoklasistów pozwala stwierdzić, że niektórzy uczniowie stali się pewniejsi na zajęciach, chętniej zabierają głos w dyskusji, a nawet podchodzą do tablicy, żeby przedstawić swoją propozycję rozwiązania danego problemu. Niestety jest też grupa uczniów, którzy niechętnie włączają się do toku lekcji, są mało aktywni.

Ewaluacja zajęć odbywała się w formie ustnej w trakcie zajęć i po ich zakończeniu. Uczniowie mieli możliwość wypowiedzieć się na temat podjętego działania. Niektórzy uczniowie swoje uwagi, zapytania, niepewności zgłaszali także po zajęciach.

Większość uważa, że zastosowana innowacja pomogła im poprawić swoje wyniki w nauce oraz wsparła ich w przygotowaniu do egzaminu.

Wnioski z realizacji:

Powtarzać i utrwalać zagadnienia egzaminacyjne poprzez rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.

Większą uwagę skupić na zadaniach otwartych, gdyż one stanowią największą trudność dla uczniów.

Motywować uczniów mało aktywnych do poprawy swojej aktywności poprzez nagradzanie nawet małych postępów.

Kontynuować innowację w kolejnych latach.

Na czyje potrzeby odpowiada działanie (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)?

Działanie odpowiada na potrzeby przede wszystkim uczniów, ale także rodziców i nauczycieli.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość /trwałość /cykliczność działania?

Ciągłość zadania zostanie zapewniona rokrocznie.

Instytucje wspomagające realizację podjętych działań:

Przy realizacji działań nie współpracowano z żadnymi instytucjami.

Trudności w realizacji (ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów):

W trakcie realizacji podjętego działania nie napotkano na żadne trudności.

Uzasadnienie zgłoszenia:

Działanie innowacyjne „Jak dobrze zdać egzamin ósmoklasisty z matematyki?” to doskonałe narzędzie do pracy z uczniami przygotowującymi się do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.

Dodatkowo działanie to wspiera młodych ludzi w osiągnięciu zamierzonego sukcesu, poprzez wzmocnienie wiary we własne możliwości, zwiększenie motywacji oraz poprawę samooceny.

Wykaz załączników:

Zdjęcia z zajęć lekcyjnych w ramach, których realizowane było działanie.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Dyrektor
Zespołu Placówek Oświatowych
mgr Wiesław Hukowski

Podpis dyrektora szkoły/placówki

Stupia, 29.04.2023r.

Miejscowość, data

OŚWIADCZENIE DYREKTORA SZKOŁY (PLACÓWKI)

Oświadczam, iż ja niżej podpisany/na przesyłam do umieszczenia nieodpłatnie na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach <https://www.kuratorium.kielce.pl>. Menu/nadzór pedagogiczny/dobre praktyki publikację pod tytułem „*Jak dobrze zdać egzamin ósmoklasisty z matematyki?*” jako „Dobrą praktykę”.

Oświadczam, że wypełniłem/am obowiązki informacyjne przewidziane w przepisach art. 13 lub art. 14 RODO wobec osób fizycznych (lub ich przedstawicieli ustawowych), od których dane osobowe bezpośrednio lub pośrednio pozyskałem w celu zgłoszenia do publikacji przykładu „dobrej praktyki” na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Jednocześnie oświadczam, iż posiadam zgody rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli na zaprezentowanie na wskazanej wyżej stronie internetowej danych osobowych, w tym obejmujących ich wizerunek i akceptuję zasady publikacji dobrych praktyk zamieszczone na stronie Kuratorium Oświaty.

Oświadczam, że przesłana przeze mnie publikacja:

- nie narusza praw osób trzecich, w szczególności praw autorskich,
- zawiera treści zgodne z przepisami prawa.

Słupia *27.04.2023r.*
(miejscowość) (data)

Zespół Placówek Oświatowych w Słupia
Szkoła Podstawowa
im. Zbigniewa Kopra
28-350 Słupia
tel. 41 38 163 94

(podpis dyrektora szkoły/placówki)

Dyrektor
Zespołu Placówek Oświatowych
mgr Wiesław Hukowski